

Editorial

Fazendo convites à leitura

Este número da revista *Educação UNISINOS* desenhou-se de maneira diferente. Foi solicitado a cada uma das quatro linhas de pesquisas do Programa de Pós Graduação em Educação da UNISINOS que propusesse três artigos. Um de convidado externo ao programa que trouxesse uma reflexão acerca de estudos da Linha de pesquisa; o segundo uma produção docente da própria Linha de Pesquisa trazendo indicadores do que a Linha vê como algo significativo na sua área de estudos e um terceiro resultante de dissertação ou tese de egressos da Linha de Pesquisa que pudesse representar uma das produções da Linha.

Assim a Linha de Pesquisa *Educação, História e Políticas* – que investiga as políticas educacionais e os processos escolares da Escola Básica em diferentes configurações históricas e aborda questões relativas à história das instituições escolares de Educação Básica e sua estrutura, gestão, órgãos colegiados, planejamento e pesquisa - numa perspectiva de análise, de crítica e de proposição – oferece no artigo *Perfil do secretário municipal de educação da Região Sul* de Marta Luz Sisson de Castro e Magda Vianna de Souza, professoras da PUC-RS que têm uma produção significativa na análise de Políticas da Educação; o texto *Modernidade e modernização no Rio Grande do Sul: a expansão da escola pública (1889/1930)* da professora Berenice Corsetti é aquele que representa a contribuição dos pesquisadores e pesquisadoras da própria linha de pesquisa; e a contribuição dos egressos está no texto *Tempos de democracia e participação: o Conselho*

Escolar como possibilidade de desconcentração do poder de Daianny Madalena Costa, Mestre em Educação, Professora da rede pública estadual do Rio Grande do Sul.

Os três artigos oriundos da Linha de Pesquisa *Práticas Pedagógicas e formação do Educador* – que aborda a formação inicial e continuada dos educadores, estabelecendo relações com as políticas e espaços institucionais onde se instalam os processos formativos, que inclui, na dimensão da formação, o estudo de práticas pedagógicas produtoras dos saberes docentes, imbricadas na dimensão ética e cultural e articula as propostas de formação com as dimensões políticas e avaliativas dos processos de ensinar e aprender – tem a contribuição externa no artigo *Iluminismo às avessas como contexto da pós-graduação no Brasil* de Maria Célia Marcondes de Moraes Pesquisadora associada do Programa de pós-graduação em Educação da UFSC e Coordenadora do GT Educação da CAPES; a contribuição originada da Linha é da Professora Maria Isabel da Cunha com *Avaliação e poder na docência universitária: campos legitimados e saberes silenciados*; e a tese de doutorado de Beatriz Maria Boéssio Atrib Zanchet, Professora da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Pelotas originou o artigo *Proposta pedagógica para o ensino médio: a interlocução entre a formação por competências e as práticas pedagógicas cotidianas*.

A Linha de Pesquisa *Currículo, Cultura e Sociedade* – que considera a Educação como um processo cultural de significação permeado por relações de poder, estuda dinâmicas de seleção, produção, representação e distribuição dos saberes no currículo e suas implicações sociais e políticas –, tem os seus três artigos assim: o Professor Alfredo Veiga-Neto, dos Programas de Pós Graduação em Educação da UFRGS e da ULBRA, que hoje é referência na produção nacional escreveu para este número *Currículo, cultura e sociedade*; a contribuição de pesquisadora da própria linha é trazida pela Professora Cecília Irene Osowski com o texto *Currículo e ética da ambivalência na cibercultura: produzindo deslocamentos em identidades institucionais* e entre as teses e dissertações orientadas na Linha de pesquisa está a da Mestre em Educação Claudia Glavam, Duarte Professora do Centro Universitário FEEVALE e da Faculdade Cenecista de Osório –

FACOS com resultados de sua dissertação no artigo *Etnomatemática, currículo e práticas sociais do “mundo da construção civil”*.

A linha de Pesquisa *Educação e Processos de Exclusão Social* – que investiga processos educativos (escolares e não-escolares) de crianças, jovens, adultos, nas suas relações com diferentes dimensões da exclusão social, sob perspectivas sócio-políticas e culturais. A investigação na Linha de Pesquisa problematiza tanto a análise de como os processos de exclusão se constituem, quanto as práticas sociais de reação a esses processos – oferece como artigo convidado *A construção político-cognitiva da exclusão social no campo educativo* do Professor José Alberto Correia da Faculdade de Psicologia da Universidade do Porto, Portugal, que tem relevantes contribuições relacionadas com a temática da exclusão social; as professoras Rute Vivian Angelo Baquero e Maria Clara Bueno Fisher trazem com *A educação de jovens e adultos no Brasil: um campo político-pedagógico em disputa* a contribuição da interna; a tese do doutoramento de Maria Cristina Kessler, Professora da UNISINOS, *Produzindo exclusão por conhecimento: uma análise do habitus do professor de matemática*, representa as teses e dissertações mais recentes produzidas na Linha de Pesquisa.

A cada vez maior dilatação do espectro midiático nos faz detentores de menos tempo para leitura, em um ritmo quase imensurável. As oportunidades que nos são oferecidas na leitura eletrônica – impensadas há uma década – são quase de estarrecer. E, se ficarmos apenas no livro em suporte papel – este catalisador de paixões sensuais, que para alguns se inicia com o olfato –, damos-nos conta que é quase impossível ler a maior parte das ofertas editoriais que nos caberiam por dever de ofício. Em cada uma das diversas áreas, a produção é cada vez mais significativa. Aqueles que se aventuram em áreas interdisciplinares têm, então, suas exigências grandemente aumentadas, pois devem abarcar diferentes fronteiras do conhecimento. Parece, assim, justificada a necessidade das resenhas, como para alertar-nos a cerca do que (não) merece ser lido. E isso é bastante. Assim apresentamos neste número cinco resenhas: na primeira Marília Kley, Bolsista de Iniciação Científica- FAPERGS no Programa

de Pós Graduação em Educação, com *Outra Educação é possível* convida à leitura de *Pedagogia da vida cotidiana e participação cidadã* de César Muñoz; na segunda, Patrícia Nunes, mestranda em Educação na UNISINOS, com o texto *Quando as brigas são produtivas* apresenta *Rivalidades produtivas – Disputas e brigas que impulsionaram a Ciência e a Tecnologia* de Michael White; e na terceira, Terciane Ângela Luchese, Professora do Departamento de Educação e Ciências Humanas no UCS/CAR e Doutoranda em Educação na UNISINOS, com *Pensando a Educação a partir de Foucault*, faz uma recomendação do livro *Foucault e a Educação*, de Alfredo Veiga-Neto; na quarta Gláucia Trinchão, doutoranda do Programa de Pós Graduação em Educação da Unisinos e sua orientadora Flávia Werle no texto *Cenários atuais: o papel do Estado e as políticas educativas*, apresentam o livro *Escola pública: regulação, desregulação e privatização* organizado pelo professor português João Barroso e um quinta, Attico Chassot, em *Uma bíblia para a pseudociência ou um manual da farsa científica* comenta o recente livro de Michel de Pracontal *A impostura científica em dez lições*.

Está apresentado o número 15 de *Educação UNISINOS*, que neste segundo semestre de 2004, completa o volume 8. Uma vez mais desejamos se realize o esperado diálogo entre os diferentes autores que aparecem neste número com cada uma e cada um dos leitores.

Com votos de uma frutuosa leitura, do Editor e da Comissão Editorial.