

Alternativa metodológica para el diseño de la guía de estudio integradora en la formación laboral del profesional de la educación

Methodological alternative for the design of the integrative study guide in the professional training of education

Alternativa metodológica para o projeto da guia de estudo integradora na formação para o trabalho do profissional da educação

Wilfredo Regueiferos Gutiérrez ¹
Centro Universitario Municipal (CUM) Songo La Maya,
Universidad de Oriente
Email: wregueiferos@uo.edu.cu

Yaysmara Maritza Medina Samé ²
Centro Universitario Municipal (CUM) Songo La Maya,
Universidad de Oriente
Email: wregueiferos@uo.edu.cu

Resumen: La presente investigación está basada en el diseño de una guía de estudio integradora como elemento esencial de la clase encuentro que se desarrollan en el curso por encuentros de los Centros Universitarios Municipales (CUM) como alternativa metodológica en la formación laboral del profesional de la educación en la carrera de Educación. Educación Laboral con un enfoque interdisciplinario, teniendo como objetivo perfeccionar el diseño de la guía de estudio a través de una integración interdisciplinaria transitando por varias etapas en su concepción para el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Electrotecnia I. Para ello se utilizaron

¹ Centro Universitario Municipal (CUM) Songo La Maya, Universidade do Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.

² Centro Universitario Municipal (CUM) Songo La Maya, Universidade do Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.

los diferentes métodos de investigación científica, tales como teóricos, empíricos y matemáticos desde el diagnóstico, fundamentación, confección del informe escrito y valoración de los resultados, constatando que existen insuficiencias para establecer nexos en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje como habilidad importante del profesional de la educación según lo plantea el modelo del profesional, por lo que se pretende mejorar la calidad del proceso de formación permanente del profesional de la educación en la carrera Educación Laboral determinando a la formación pedagógica profesional como nodo principal integrador en la formación laboral del egresado.

Palabras claves: guía de estudio integradora; formación laboral; profesional de la educación

Abstract: This research is based on the design of an integrative study guide as an essential element of the meeting class that is developed in the course by meetings of the Municipal University Centers (CUM) as a methodological alternative in the job training of the education professional in Education career. Labor Education with an interdisciplinary approach, Aiming at perfecting the design of the study guide through an interdisciplinary integration going through several stages in its conception to improve the quality of the teaching-learning process in the subject Electrotechnics I. For this, the different methods of scientific research were used, such as theoretical, empirical and mathematical from the diagnosis, foundation, preparation of the written report and evaluation of the results, noting that there are insufficiencies to establish links in the direction of the teaching-learning process as important skill of the education professional as posed by the professional model, Therefore, it is intended to improve the quality of the ongoing training process of the education professional in the Labor Education career, determining professional pedagogical training as the main integrating node in the graduate's job training.

Keywords: integrative study guide; job training; education professional

Resumo: A presente pesquisa se baseia no projeto de uma guia de estudo integradora como elemento essencial da classe encontro desenvolvida no curso por encontros dos Centros Universitários Municipais (CUM) como alternativa metodológica na formação trabalhista do profissional da educação na carreira de Educação. Educação Trabalhista com foco interdisciplinar, tendo como objetivo perfeição o projeto da guia de estudo através de uma integração interdisciplinar passando por várias etapas em sua concepção para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem na matéria de Eletrotécnica I. Para isso, foram utilizados os diferentes métodos de pesquisa científica, tais como teóricos, empíricos e matemáticos a partir do diagnóstico, fundamentação, confecção do relatório escrito e avaliação dos resultados, constatando que existem insuficiências para estabelecer vínculos na direção do processo de ensino-aprendizagem como habilidade importante do profissional da educação, conforme apresentado no modelo do profissional, pelo que se pretende melhorar a qualidade do processo de formação permanente do profissional da

educação na carreira de Educação Trabalhista, determinando a formação pedagógica profissional como o principal nó integrador na formação profissional deste.

Palavras-chave: guia de estudo integrador; formação para o trabalho; profissional da educação.

Introducción

En la actualidad las universidades enfrentan el gran reto de ampliar su capacidad de respuesta a las exigencias sociales, a las demandas crecientes que enfrentan los profesionales en formación para que alcancen a insertarse plenamente en los procesos sociales, productivos y científicos en un contexto de alta complejidad, caracterizado por la desigual situación económica, los vertiginosos cambios tecnológicos y la amplia diversidad sociocultural.

La formación del profesional de la educación, como la de todo egresado universitario, constituye un sistema de formación continua que se inicia en la formación del pregrado, con la finalidad de que el graduado pueda ejercer la profesión y que continúe con la preparación para el empleo en las instituciones educativas donde comience su vida laboral y la formación posgraduada en sus diversas modalidades.

Los cambios continuos que se desarrollan en la educación en Cuba, y en especial en la Educación Superior al dar oportunidad a todos los ciudadanos a superarse a través de la modalidad de cursos por encuentro y a distancia se aplican a la formación del profesor de Educación Laboral y están dirigidos a la formación integral de un profesional capaz de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en la Secundaria Básica y la Educación Técnica y Profesional, por tanto estos propósitos exigen de un proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque interdisciplinario que dé respuesta a estas permanentes demandas.

Desde esta perspectiva resulta necesario elevar los niveles de aprendizajes interdisciplinario de los estudiantes de la carrera de Educación Laboral a partir del diseño de una guía de estudio integradora como elemento esencial de la clase encuentro, a través de la disciplina de Electrotecnia con énfasis en la asignatura Electrotecnia I desde un enfoque interdisciplinario; el mismo debe de incidir adecuadamente en la manera de pensar, sentir y actuar en la solución de los problemas profesionales que tienen su implicación en su futura profesión.

Muchos son los autores que han incursionado en la temática relacionada con el proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinario de las Ciencias, los cuales constituyen antecedentes de la propuesta que se aborda en este trabajo tales como: Dr. Jorge L. Barrera Romero (2003; 2007; 2011,2013), Dr. Alberto Díaz Díaz (2010; 2013; 2015), Dra. Caridad Martínez (2013), García Ribeaux, Thais María (2018), Ramírez Tamayo, Gerardo (2018, 2019) dan herramientas para el trabajo con el interobjeto y los nodos a partir de la concepción de la clase interdisciplinaria y la tarea integradora, aspectos que se deben tener en cuenta en la formación del profesional de la educación, en este caso de la Educación Laboral.

A pesar que en el modelo del profesional del licenciado en Educación. Educación Laboral en el plan E plantea que el proceso de enseñanza aprendizaje de esta carrera necesita de la interdisciplinariedad para revelar los nexos y contradicciones propios de la realidad, la concatenación universal de los procesos y fenómenos de los que se apropia el estudiante, este no denota con claridad cómo establecer esos nexos en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje como habilidad importante del profesional de la educación.

Se pretende con este trabajo diseñar una guía de estudio integradora como elemento esencial de la clase encuentro que se desarrollan en el curso por encuentros de los Centros Universitarios Municipales (CUM) como alternativa metodológica en la formación laboral del profesional de la educación en la carrera de Educación. Educación Laboral con un enfoque interdisciplinario, teniendo como objetivo perfeccionar el diseño de la guía de estudio a través de una integración interdisciplinaria transitando por varias etapas en su concepción para el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Electrotecnia I.

Desarrollo

A la búsqueda de una definición de la formación laboral.

Cuando se utiliza el término “formación” acompañado del adjetivo “laboral” en una conversación o texto, en general se entiende que se está haciendo referencia a un tipo de formación que tiene por finalidad principal el preparar a las personas para el trabajo.

La formación Laboral es una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. (CASANOVA, F. 2013)

Se considera la “formación laboral” como el proceso de transmisión y adquisición por parte de los alumnos del conjunto de conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que están encaminados a potenciar el “saber hacer” y el “cómo hacerlo”, orientado por el sistema de valores adquirido tanto en las clases como en la experiencia cotidiana, De ahí que está presente en todo el proceso educativo, tanto dentro como fuera del aula. (Cerezal Mezquita, Julio. 2015)

Entonces la formación laboral del profesional de la educación está dada en la adquisición de esos conocimientos, habilidades y estrategias para dar solución a problemas de la práctica social, que en este caso no es más que dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas.

Por lo tanto se concreta en su modo de actuación y está dirigido a la educación de niños y niñas, adolescentes y jóvenes, por medio del proceso pedagógico escolar, en general y el proceso de enseñanza aprendizaje, en particular, dirigido a la formación de la personalidad de los estudiantes y a colaborar, desde la institución educativa, con las influencias educativas de la familia y la comunidad. Este modo de actuación se concreta en un sistema de hábitos y habilidades profesionales pedagógicas para la dirección de estos procesos.

Para garantizar este modo de actuación se necesita una integración entre las disciplinas que permita establecer nexos interdisciplinarios entre las distintas disciplinas del currículo.

El contenido del vocablo interdisciplinariedad puede provocar interpretaciones diferentes, a partir de esta visión son analizados un gran número de términos que no siempre reciben la misma interpretación y a veces, son contradictorios, es por ello que en este trabajo se sustituye frecuentemente el término interdisciplinariedad por el de integración de las disciplinas, de ahí la necesidad de establecer los diferentes niveles de integración de las ciencias o las disciplinas escolares.

La clasificación más conocida y divulgada es la de la UNESCO, presentada durante el simposio de Bucarest en 1983 por G Michaud (Citado por F. Perera, 2000). Esta clasificación establece los siguientes niveles: Multidisciplinariedad, Pluridisciplinariedad, Disciplinariedad cruzada, Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad.

Los niveles citados muestran que la multidisciplinariedad representa el nivel más bajo de coordinación entre las disciplinas. La interdisciplinariedad favorece un intercambio más profundo y rico entre las asignaturas y la transdisciplinariedad representa un nivel superior de interacción entre las disciplinas.

La Dra. M. Álvarez al referirse a la interdisciplinariedad como elemento dinamizador plantea que:

la interdisciplinariedad debe apreciarse como un atributo del método que permite enfocar la investigación de problemas complejos de la realidad a partir de formas de pensar y actitudes sui generis, asociadas a la necesidad de comunicarse, cotejar y evaluar aportaciones, plantear interrogantes, buscar marcos integradores, contextualizar y englobar los resultados alcanzados en un conjunto más o menos organizado (ÁLVAREZ, 2000. p. 34).

Este criterio de la Dra. Álvarez Pérez desde el contexto pedagógico enriquece la necesidad de la aplicación de la interdisciplinariedad en la búsqueda de una nueva forma de pensar, sentir y actuar dentro de los docentes, en la solución de problemas complejos como las enseñanzas y los aprendizajes.

Es interesante destacar el trabajo realizado por Díaz A., 2010. El mismo ofrece esenciales aportes sobre la tarea integradora como tipo de tarea docente, para que los profesores desarrollen un trabajo metodológico basado en la Resolución Ministerial 200 de 2014 que incluye el trabajo docente - metodológico y lo científico - metodológico como vías o formas organizativas contenidas en él, y dé apertura al desarrollo de una preparación científico-metodológica interdisciplinaria con énfasis en la comunicación.

En la referida concepción se toma en cuenta que la Didáctica como ciencia, es deudora de la construcción de una didáctica interdisciplinaria que "...haga posible con el estudio de las relaciones entre las disciplinas, el establecimiento de metodologías, lenguajes y procedimientos comunes y una construcción teórica más integrada de la realidad educativa, en función de lograr la formación integral del futuro profesor (SALAZAR, 2004)".

Estas consideraciones acerca de la relación entre las asignaturas son de gran valor para entender la necesidad del trabajo conjunto entre las asignaturas y principalmente propiciar una vía al docente para que favorezca la actuación interdisciplinaria de los estudiantes para resolver problemas profesionales. Por los

que se toma el termino interdisciplinariedad como esencial para lograr este propósito porque establece una interacción e intercambio entre las distintas asignaturas que provoca un enriquecimiento mutuo a partir de la comunicación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Educación Laboral constituye un proceso de relaciones sistémicas y sistemáticas que se produce entre los sujetos o protagonistas para la apropiación de la cultura en las instituciones educativas de la Secundaria Básica y en la Enseñanza Técnico Profesional, incluidas las Escuelas de Oficios, en función de su encargo social, la formación laboral de los adolescentes; se organiza a partir de sus niveles de desarrollo actual y potencial, y contribuye al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en función del desarrollo humano y social sostenible en un contexto histórico concreto.

Desde el punto de vista del proceso de enseñanza – aprendizaje, la educación integral necesita de la interdisciplinariedad para revelar los nexos y contradicciones propios de la realidad, la concatenación universal de los procesos y fenómenos de los que se apropia el estudiante.

El contenido científico deviene contenido del aprendizaje en programas didácticamente organizados, que propician el enfoque interdisciplinario como fundamento epistemológico. De la lógica de la ciencia y de su papel en la formación del profesional de la educación resulta la secuencia de disciplinas y actividades. En este aspecto, el enfoque interdisciplinario le aporta flexibilidad y carácter abierto al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por ello, el profesional de la educación debe estar preparado para la creación de proyectos educativos escolares, cuya mirada más global permita la proyección de acciones que rebasen el marco disciplinar, para orientar metas más integradoras que requieren de la implicación de los propios estudiantes, de todos los docentes, los directivos y trabajadores en general, junto a las familias y demás agentes y agencias socializadoras, en torno a su realización.

La formación del profesorado, supone un fenómeno complejo y diverso que se constituye en pieza clave para mejorar la calidad de la educación. Es necesario, un profesor formado en correspondencia con las exigencias de su época para afrontar con mayor garantía de éxitos, los retos y exigencias que se le plantean. Además de incorporar una dimensión personal, de desarrollo humano integral, que es preciso atender frente a otras concepciones academicistas (ESPINOZA-FREIRE, 2017)

Para este autor el enfoque profesional de cada disciplina lleva implícita, en su esencia, la necesidad de su enfoque interdisciplinar. La acción encaminada a lograr una formación profesional integral del estudiante no es inherente a una o dos disciplinas o asignaturas, sino que requiere de la interdisciplinariedad.

Además para comenzar la interacción o entrecruzamiento de las disciplinas, consiste en que cada uno de los que intervienen en este trabajo común tenga la suficiente preparación (competencia) en su respectiva disciplina y determinado conocimiento de los contenidos y métodos de las otras.

Por otra parte la incorporación de la interdisciplinariedad al desempeño profesional pedagógico es una necesidad impostergable para el desarrollo de la formación profesional integral.

Y la interdisciplinariedad pedagógica surge de la cooperación entre los profesionales formados en currículos disciplinarios que coordinan y combinan sus conocimientos, experiencias, actitudes y valores para potenciar una formación profesional integral.

Se concuerda con el autor en todos estos elementos aportados en su artículo “La planeación interdisciplinar en la formación del profesional en educación”, sin embargo no se evidencia cómo trabajar con el interobjeto y los nodos en dicha cooperación entre los profesionales.

Una de las vías para desarrollar este trabajo de cooperación entre los profesionales en el proceso de formación es en el Colectivo de Año, este, según la Resolución Ministerial 02 del 2018 Reglamento de Trabajo Metodológico de la Educación Superior, es el encargado de llevar a cabo el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Constituye un nivel de dirección atípico en la estructura de las instituciones de educación superior, conducido por el profesor principal del año académico. Agrupa a los profesores que desarrollan las asignaturas del año, a los profesores guías de cada grupo, a los tutores y a los representantes de las organizaciones estudiantiles.

Este colectivo tiene como propósito lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos de formación del año académico, así como otros que se hayan concertado para responder a las características propias del grupo y del momento, mediante la implementación de la estrategia educativa del año académico.

Sin embargo, en este reglamento, no se alude con claridad el trabajo de cooperación y colaboración entre los miembros del colectivo de año donde se determinen los nodos para el cumplimiento con calidad de los objetivos de formación del año académico. Por lo que se añadiría como una de sus funciones la utilización de manera sistémica de relaciones de cooperación e intercambio en el colectivo pedagógico con el fin de que las disciplinas enriquezcan sus metodologías de enseñanza – aprendizaje y un sistema único de influencias formativas a partir de la determinación de los nodos interdisciplinarios.

Tomando en cuenta este criterio para la formación del profesional de la educación en correspondencia con las exigencias de su época para afrontar los problemas profesionales que se le presenten se hace necesario implementar guías de estudio integradoras como parte esencial de la clase encuentro en el proceso de enseñanza aprendizaje del curso por encuentro.

La aplicación de estos postulados en la formación del profesional en la modalidad de cursos por encuentro se evidencia en la clase encuentro que dentro de su estructura, se auxilia del adecuado diseño de la guía de estudio para su posterior orientación, control y evaluación en la clase.

Según Resolución 02 del 2018 del MES la clase encuentro es el tipo de clase que tiene como objetivo aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los alumnos debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento, así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que el estudiante debe realizar para alcanzar un adecuado dominio de los mismos a partir de la guía de estudio de trabajo independiente que el profesor elaborará previamente al encuentro.

Por lo que la clase encuentro sin la guía de estudio de trabajo independiente, sobre todo en los encuentros de ejercitación y generalización, no cumple sus objetivos, ya que no les posibilita a los estudiantes el estudio profundo del contenido y por tanto de ejercitación y evaluación.

Por tal motivo consideramos que la guía de estudio para el trabajo independiente garantiza la activación del proceso de asimilación de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, capacidades, actitudes y valores con la plena participación de los estudiantes como autogestores de su proceso formativo y una acertada dirección del docente.

Para la elaboración de la guía de estudio integradora se realizó un estudio de los fundamentos que ofrece el proyecto “La interdisciplinariedad comunicativa como espacio de sistematización y transformación”.

Dentro del proyecto donde se fundamenta la clase se han incursionado en posturas interdisciplinarias comunicativas en diferentes direcciones didácticas en las ciencias, tales son los casos de Barrera Romero (2003; 2006, 2010; 2011, 2013); Ramírez Tamayo (2015, 2018); Díaz Díaz (2015, 2017); los aportes profundizan en cómo lograr una comprensión adecuada de las ciencias haciendo énfasis en el estudio de los lenguajes, los signos, los textos en forma de nodos, sin embargo es necesario continuar profundizando en estos aspectos desde una perspectiva que incluya una dinámica de la tarea integradora, y la clase interdisciplinaria, el movimiento que realiza por el modelo de integración, y los eslabones del proceso de enseñanza –aprendizaje.

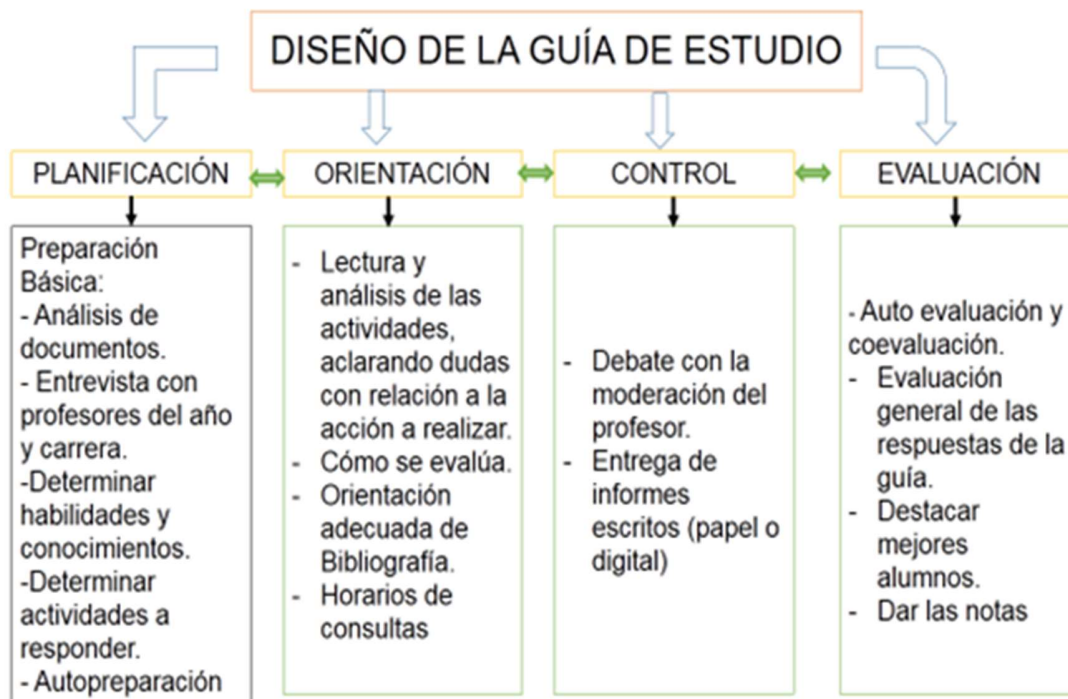
La guía de estudio integradora se diseña a través de tareas integradoras, de ahí se revela la relación didáctica entre ambas. La tarea integradora, para Díaz Díaz (2013), se concibe como la actividad que desde un enfoque comunicativo, investigativo, sociocultural e interdisciplinario transita de forma sistémica por los ejes de integración vertical (intradisciplinario), horizontal (interdisciplinario) y principal integrador (transdisciplinario), contiene en su interior redes y redes de nodos, y su dinámica esencial se manifiesta a través de los eslabones del proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinario; su concreción metodológica y práctica se deriva del diálogo, la cooperación y colaboración del colectivo pedagógico, como un acto de responsabilidad social e individual, que favorece el desarrollo de aprendizajes interdisciplinarios en los estudiantes.

Se determina como interobjeto: la formación del profesional de la educación, definiendo como nodo principal Integrador la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y como nodos en el tercer año la planificación, la ejercitación y sistematización.

Teniendo como eje de Integración Vertical (EIV): los objetivos que se persiguen en cada año de estudio, como eje de Integración horizontal (EIH): los objetivos que se persiguen en cada asignatura del año y como eje principal integrador (EIP) el objetivo de la carrera.

A partir de los postulados expuestos anteriormente se determina que la guía de estudio en su diseño transita por 4 etapas fundamentales: Planificación, orientación, control y evaluación, la que se detalla en el siguiente modelo:

Figura 1 – Diseño de la guía de estudio



Ejemplo de la Guía de estudio integradora

Guía de estudio N. 1

Asignatura: Electrotecnia I

Carrera: Educación Laboral

año: 3.

Sistema de conocimiento: Definición de electricidad y corriente eléctrica, fuentes y formas de obtención y generación de la corriente eléctrica. Efectos de la corriente eléctrica. La revolución energética en Cuba. Medidas para el ahorro de energía eléctrica.

Asignaturas que se integran: Didáctica de la Educación Laboral, Dibujo Técnico II e Informática Básica

Forma de organización: Individual

Objetivo: Demostrar los conocimientos sobre la caracterización de la electricidad y la corriente eléctrica a partir de su definición y formas de obtención y generación que le permita con un enfoque interdisciplinario en cuanto a las asignaturas Didáctica de la Educación Laboral, Dibujo Técnico II e Informática Básica para influir positivamente en el proceso de formación de sus alumnos.

Bibliografía:

- Ing. Liria Cardines Rafael A. Fundamentos y Técnicas de la Electricidad Tomo I. (en soporte digital)
- Kuznetsov, M. Fundamentos de Eletrotecni. Editorial MIR. Moscú, 1988.
- Libro de texto Física 11no grado
- Materiales en soporte digital bajados de internet.

Actividad independiente

1. Los distintos métodos para obtener energía, sobre todo energía eléctrica, son las fuentes de energía. Cada fuente de energía se caracteriza por el combustible que se usa para obtener la electricidad.

- a) ¿Cuáles son las fuentes de energía que usted conoce?
- b) Explique en qué consiste cada una
- c) Ponga ejemplos de su uso en Cuba.

Esta pregunta responde al **eje de integración vertical**

2. La ventaja de la electricidad es que transforma en otras formas de energía, así como la relativa sencillez con la que se genera y se transporta hasta los centros de consumo. Sin embargo no está exenta de inconvenientes que atentan contra el medio ambiente.

- a) Argumente la afirmación anterior.
- b) Elabora para ello un documento digital en formato Word de 1 cuartilla en hoja carta, con margen 2,5 cm por todos los lados, letra arial con altura 12, espaciado entre líneas 1,5 y entre párrafos 6 puntos. Resalte el título en negrita y subraye su nombre y dos apellidos. Guárdelo en una carpeta con su nombre.

Esta pregunta responde al **eje de integración horizontal**

3. La energía cubana ha estado encaminada, desde el triunfo de La Revolución, a la satisfacción de las necesidades de todos los cubanos, sin excepción alguna. Por lo que se implementa en Cuba la Revolución energética. Diga algunos beneficios y medidas para obtener ahorro energético.

- a) Relacione, a su consideración, cuáles son las medidas a tomar en los hogares y centro de trabajo para el ahorro de energía eléctrica.
- b) Explique, a través del contenido de una clase de Educación Laboral en Secundaria Básica, cómo dar tratamiento al ahorro de energía eléctrica como un eje transversal en el PEA.
- c) Diga con qué otro contenido de otra asignatura de Secundaria Básica tiene relación este contenido.

Esta pregunta responde al **eje principal integrador**

Forma de evaluación y control

Exposición del trabajo escrito

La evaluación principal de este trabajo se realizará de forma oral, con la exposición del trabajo realizado, además se tendrán en cuenta los siguientes elementos: Expresión oral, exposición clara y precisa, organización del trabajo, logro de los objetivos propuestos, dominio de contenido

La aplicación de los métodos empíricos utilizados demostró que es posible lograr una actuación interdisciplinaria a través de la clase encuentro con la aplicación de la guía de estudio integradora, los alumnos manifiestan sentirse atendidos desde la asignatura para su formación profesional, además realizan propuestas de investigación para su culminación de estudio a partir de la integración de los contenidos. Con ello se alcanza una mejor preparación para posteriormente dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje como profesional de la educación.

Conclusiones generales

El análisis de los postulados teóricos analizados apuntan a que la incorporación de la guía de estudio integradora contribuye al desempeño profesional pedagógico es una necesidad para el desarrollo de la formación permanente del profesional de la educación a partir de la cooperación entre los profesionales formados en currículos disciplinarios que coordinan y combinan sus conocimientos, experiencias, actitudes y valores de forma tal que se potencie una formación profesional integral en la carrera de Educación Laboral.

La utilización de la guía de estudio integradora en el CUM y las Unidades Docentes como nodo principal integrador entre los componentes académico, laboral e investigativo y la extensión. Además de su papel en el diseño, desarrollo y evaluación del trabajo independiente en todos los cursos y carreras, para la integración coherente de las tareas integradoras correspondientes a los temas generales, particulares y singulares.

Referências

ABREU REGUEIRO, R. *Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba*. Tesis de Doctorado. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional “Héctor Alfredo Pineda Zaldivar”, La Habana, 2004.

ÁLVAREZ PÉREZ, Marta. *La interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias en el nivel medio básico*. La Habana: Pueblo y Educación, 2004.

BARRERA ROMERO, Jorge Luis. *Acercamiento a una interdisciplinariedad comunicativa en la Didáctica de las Ciencias Exactas y Naturales*. I Taller Nacional de Preuniversitario en Santiago de Cuba, Cuba, 2008.

BARRERA ROMERO, Jorge Luis. *El método de dirección compleja el aprendizaje*. (CD ROM IX Congreso Internacional Didáctica de las Ciencias. XIV Taller Internacional de la Enseñanza de la Física. ISBN 878-959-18-1136-3). Habana, Cuba, 2016.

CASANOVA, Fernando. *Formación profesional y relaciones laborales*. Monte-video: CINTERFOR, 2003. 77 p. (Sindicatos y Formación, 4) ISBN: 92-9088-159-3 p.75-77.

DELFINO FERREIRA, Alcides; PÉREZ GANFONG, Carlos. Interdisciplinariedad en la Educación Técnica Profesional. *EduSol*, v.6, n.17, p. 1-12, 2006.

DELFINO FERREIRA, Alcides; PÉREZ GANFONG, Carlos; SUCETA ZULUETA, Leonardo. El modelo didáctico interdisciplinar: ¿Realidad o utopía en la Educación Técnica y Profesional? *EduSol*, v.14, n.48, 2014. Recuperado de <http://www.redalyc.org/revista.oa?id=4757>

DÍAZ DÍAZ, Alberto. Perfeccionamiento del diseño de las tareas integradoras en Secundaria Básica. Tesis de Doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, Santiago de Cuba, 2010.

DÍAZ DÍAZ, Alberto. La tarea integradora, su impacto en el desarrollo pedagógico de los docentes de Ciencias del municipio Songo La Maya. IV Taller Cultura Rural y Desarrollo Local ISBN:978-959-207-537-5. Santiago de Cuba, Cuba, 2016.

ESPINOZA-FREIRE, Eudaldo Enrique. La planeación interdisciplinar en la formación del profesional en educación Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador ISSN 1815-4867, v.15, n.1, p. 91, 2018.

PERERA, F. *Formación interdisciplinaria de los profesores de ciencias*. Un ejemplo en el proceso de enseñanzas aprendizaje de la física. Tesis de Doctorado. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, 2000.

RAMÍREZ TAMAYO, Gerardo. Procedimiento didáctico para el trabajo de integración cultural en la enseñanza de la Matemática y la Física en Secundaria Básica. *Revista IPLAC*, www.revista.iplac.rimed.cu ; RNPS No. 2140 / ISSN 1993-6850. Código 6629. 2015.

RAMÍREZ TAMAYO, Gerardo. *La integración de contenidos en la formación permanente del profesor de Matemática y Física de Secundaria Básica*. Tesis de Doctorado. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 2018.

SALAZAR, D. Didáctica, interdisciplinariedad y trabajo científico en la formación del profesor. *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana: Pueblo y Educación, 2004.

Submetido: 16/12/2021

Aceito: 10/06/2022