

Cátia de Azevedo Fronza  
Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Unisinos)  
[catiaaf@unisinos.br](mailto:catiaaf@unisinos.br)  
<https://orcid.org/0000-0002-7777-7884>

Laura Habckost Dalla Zen  
Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Unisinos)  
[HZEN@unisinos.br](mailto:HZEN@unisinos.br)  
<https://orcid.org/0000-0002-7762-1855>

É com muita alegria que publicamos os primeiros artigos da Calidoscópico de 2025, em sua primeira edição de publicação contínua! A partir desta edição, a revista compartilha trabalhos que abordam dimensões pedagógica e administrativa dos processos de gestão educacional. Sob essa perspectiva, constitui-se como mais um espaço para dialogar sobre planejamento, avaliação, processos inclusivos, liderança, inovação, bem como organização e melhoria de processos educativos em organizações e redes de ensino. São convidados a integrar o diálogo, também, estudos centrados nas tecnologias digitais como ferramentas estratégicas capazes de otimizar e qualificar a gestão e os processos de ensino e aprendizagem, inclusive os que envolvem ensino e aprendizagem de línguas.

Diante deste escopo, trazemos os primeiros cinco artigos da publicação, de acordo com sequência em que as avaliações foram sendo finalizadas.

O artigo *Integração curricular bilíngue na promoção da cidadania global: um estudo sobre práticas curriculares na educação bilíngue*, de Emily de Paula Silva Marins (Colégio Anchieta, Nova Friburgo, RJ) e Artur Eugênio Jacobus (Universidade do Vale do Rio dos Sinos – Unisinos, RS), apresenta a análise de uma etapa do processo de implantação a partir da qual surgiu uma proposta de intervenção, visando ao aperfeiçoamento das práticas de educação bilíngue da escola sob a perspectiva da educação para a cidadania global. O referencial teórico versou sobre educação bilíngue, educação para a cidadania global, abordagem “*Content and Language Integrated Learning*” (CLIL) e uso pedagógico da translinguagem.

Em Programa “*Ganhando o Mundo Professor*” e a formação continuada: percepções de participantes, Marlene Neri Sabadin (Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE) e Telma Nunes Gimenez (Universidade Estadual de Londrina - UEL) verificam se a mobilidade no Exterior contribuiu para que professores/as e pedagogos/as participantes realizassem seus objetivos como integrantes do Programa. Por meio de questionário eletrônico e grupo focal virtual com um pequeno grupo desses participantes, foi avaliada a experiência frente a diferenças culturais e educacionais, evidenciando aspectos positivos e negativos.

Gilmara Hanemann Gorges e Cyntia Bailer (Universidade Regional de Blumenau - FURB), no artigo *Do normativo à pluralidade: percepções de professores sobre o ensino de inglês como língua franca no contexto do Novo Ensino Médio*, valem-se de dados de pesquisa de mestrado concluída em 2025, com o objetivo de analisar percepções de professores de Língua Inglesa sobre o ensino ancorado na perspectiva de Língua Franca em escolas piloto do Novo Ensino Médio, localizadas na rede estadual de Jaraguá do Sul/SC. Como estudo qualitativo, interpretativo e exploratório, conta com entrevistas semiestruturadas e grupo de interlocução para a geração de dados. As autoras destacam a necessidade de se discutir mais a formação que envolve o ensino de Inglês como Língua Franca na escola pública.

*Gamificación y TDIC en el aula de ELE: el escape room en la Literatura Española Contemporánea*, de autoria de Jorge Torrellas Alonso (Universidade Estadual Paulista - Unesp / Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo – AECID), Odair Luiz Nadin (Universidade Estadual Paulista - Unesp) e Milagros Alonso Perdiguero (Colegio Santa María del Carmen - Madrid), consiste em relato de experiência que avalia o uso da gamificação e Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) na educação superior, por meio da implementação de *escape room* em curso de extensão com foco na Literatura Espanhola. Além de relacionar o conceito de *escape room* com TDIC, a sequência didática é descrita por meio de projeto que combina códigos QR, desafios colaborativos e recursos audiovisuais, promovendo a participação, a tomada de decisões e a leitura crítica de textos complexos. São também discutidos pelos autores o envolvimento, a interação e a resolução de problemas, conforme ações do grupo de participantes.

Sandra Eli Sartoreto de Oliveira Martins (Universidade Estadual Paulista – Unesp, Marília), Maria José Bagnato (Programa de Psicologia de la República do Uruguay, Montevideo), Giulia Moraes dos Santos (Faculdade de Arquitetura, Artes, Comunicação e Design - Câmpus de Bauru, Brasil) e Angel Maria Ojeda Lopez (Programa de Psicologia de la República do Uruguay, Montevideo) apresentam o artigo *Reflexión sobre la comprensión de la discapacidad en las políticas inclusivas universitarias de América Latina*. O propósito do texto é descrever o que se entende como situação de deficiência nas políticas universitárias e como tais instituições possibilitam a formação acadêmica dos estudantes em países da América Latina, incluindo políticas institucionais de duas universidades públicas, uma no Brasil e outra no Uruguai. São analisados documentos que discutem a deficiência no ensino superior, como a Lei Brasileira de Inclusão (LBI) e a política institucional da Universidade Estadual Paulista (Unesp), a lei 18651, lei integral das pessoas com deficiência no Uruguai e a proposta do Reitor da Universidade da República (Udelar).

Além dos cinco textos mencionados, há outros em processo de publicação que, como já anunciamos, serão disponibilizados na sequência, e este texto será, então, atualizado. Registramos, ainda, que, na última chamada para submissão, a Calidoscópia recebeu mais de 40 artigos, além de outros enviados após o dia 31/08/2025, prazo final da referida chamada. Na medida do possível, os textos serão avaliados, e os que não forem publicados nesta edição terão espaço na edição de 2026, assim que esta for concluída.

Agradecemos aos autores, aos pareceristas, à equipe e comissão editorial e demais envolvidos nesta edição. Esperamos, em breve, dar continuidade aos processos de avaliação dos artigos que recebemos e realizar novas chamadas para a publicação.

Nosso agradecimento especial à coordenação do Mestrado Profissional em Gestão Educacional da Unisinos, por acolher a Calidoscópia e por investir neste mais novo espaço de visibilidade do Pro-

grama e de estudos capazes de contemplar e articular os múltiplos saberes que se constituem na área de conhecimento da gestão educacional.

Embora estejamos em um momento de transição e enfrentando desafios dela decorrentes, reite-ramos nosso compromisso pela qualidade da Calidoscópio como revista Qualis A1!

Boas leituras! Boas discussões!