

## Cambio y estabilidad en resúmenes de una revista venezolana de educación (1997-2016)

### Change and stability in abstracts of an education research journal from Venezuela (1997-2016)

Carlos Eduardo Blanco<sup>1</sup>  
Universidad Central de Venezuela  
carlos.e.blanco@ucv.ve

---

**Resumen:** Analizar estructuras y funciones del discurso puede develar fenómenos que ayuden a comprender y actuar sobre diversas esferas de la realidad. Los resúmenes son géneros que suelen representar a los artículos publicados, los textos de educación son epistemológicamente relevantes, la presentación de resultados se considera el principal indicador del valor científico de los textos y las estructuras del lenguaje pueden cambiar con el tiempo, frecuentemente debido a presiones sociales. Este estudio empírico con textos tuvo como objetivo analizar diacrónicamente la estructuración de 254 resúmenes de una importante revista venezolana de educación en el período 1997-2016, su provisión de resultados y la relación de dicha estructuración con los trabajos publicados. Las unidades de análisis fueron los resúmenes y las categorías los movimientos retóricos que se evidenciaron en ellos. Los resultados muestran una perceptible variación en la estructuración de los resúmenes, con cambio en el tiempo y luego algo de estabilidad, desde resúmenes muy poco estructurados hasta otros más completos, cercanos a la prosa científica. Tales resultados pueden ser atribuibles a rasgos de la disciplina de educación, pero también a presiones institucionales, a los Consejo Editores y al poder académico en las universidades.

**Palabras claves:** resúmenes de artículos, educación superior, discurso académico.

**Abstract:** Analysis of discourse structures and functions can reveal phenomena that may help understand and take action on various domains of activity. On the basis that research abstracts are genres that tend to represent published articles, that education texts are epistemologically relevant, presentation of results is considered the main indicator of the scientific value of texts and also that language structures can change with time, frequently as a result of social pressures, this empirical study using academic texts analyzed diachronically the structure of 254 research article abstracts from an important education journal from Venezuela in the period between 1997 and 2016. The presentation of results in these texts and their relationships with articles published were also analyzed. The unit of analysis were the abstracts and the categories of the rhetorical moves evidenced in these texts. Results show considerable variation in abstract structure, with change along the time span and then stability, moving from quite unstructured abstracts to more complete ones, closer to scientific prose. Such results can be attributable to the discipline of education but also to institutional pressures, to Editorial Committees and academic power in universities.

**Keywords:** journal abstracts, higher education, academic discourse.

---

<sup>1</sup> Centro de Investigaciones Educativas. Ciudad Universitaria. Edificio Trasbordo. Planta Baja, 1051 DC, Caracas, Venezuela.

## Introducción

El análisis de textos y discursos puede ayudar a develar rasgos no solamente de la retórica de las diferentes disciplinas, sino también aspectos epistemológicos, ontológicos e ideológicos (Stagnaro, 2015; Van Dijk, 2014; Jarpa y Salas, 2011; Berkenkotten y Huckin, 1995). En el campo de la educación, como en otros, tales fenómenos se expresan de varias maneras en la construcción de significados y se revelan por el análisis de cómo se utiliza el lenguaje como sistema y práctica social (Bolívar, 2006, 2005). En lo que refiere a textos de la investigación, los análisis con resúmenes de artículos de revistas pueden dar luces acerca de algunos de tales procesos (Stagnaro, 2015) y, por su cercana relación con los artículos, acerca de los tipos de texto que se publican en las revistas. El resumen es una unidad válida para tales estudios pues es aceptado que suelen representar a los artículos a los cuales acompañan (Mosteller *et al.*, 2004; Swales, 2004, 1990). Hacia el interior de los resúmenes se pueden abordar categorías más específicas, segmentos funcionales que suelen definirlos, como los movimientos discursivos que se evidencien en dichos textos (Sabaj *et al.*, 2011; Hyland, 2000; Paltridge, 1994).

De los análisis que se efectúen con los textos pueden extraerse conocimientos no solamente acerca de los resúmenes, sino también acerca de los artículos, así como de cambios que dentro y fuera del lenguaje puedan haber tenido lugar en una comunidad (Akmajian *et al.*, 1997) en los distintos niveles del sistema de la lengua a lo largo de una línea de tiempo. De tal manera, se pueden evidenciar, primero, rasgos retóricos en una disciplina en específico, como la educación (Vallejos y García, 2006) y segundo, acerca de otros fenómenos que pudieran relacionarse con cambios o estabilidad en los textos. Creemos necesario traer aquí a discusión que posiblemente al resumen se le haya tratado a veces de secundarizar, pues se le considera apenas una representación, un pequeño texto vicario de otro mayor y más complejo, el artículo de investigación. No obstante, preguntamos ¿no es acaso el artículo una representación de un proceso mayor y más complejo como la investigación? Y además, por lo menos desde el punto de vista del lector que busca información, si los resúmenes representan a los artículos entonces no se necesitaría de texto alguno más, ¿para qué ir más allá? Es de señalar que Stagnaro (2015) ha enfatizado la relación de cercanía entre los resúmenes y los artículos a los cuales acompañan, mientras que Sabaj *et al.* (2011) evidenciaron que los resúmenes del estudio que realizaron desarrollaban hasta una docena de segmentos funcionales, como por ejemplo “proponer una pregunta no resuelta en otras investigaciones”. De esos doce

segmentos más de la mitad se pueden clasificar como parte de una introducción (de presentación o exordiales) mientras que el resto son más propios de un discurso o bien del método, de los resultados o de las conclusiones y recomendaciones (Sabaj *et al.*, 2011, p. 268).

El resumen de artículos de revistas, a pesar de ser un género muy breve y de no reciente aparición, se hace necesario de investigar pues aparentemente continúa siendo problemático. Por ejemplo, Piqué-Angordans *et al.* (2011) señalan que no siempre se es claro respecto del resumen a ser remitido, ni de cómo redactarlo; que hay indefinición acerca de la necesidad y posibilidad de unificar los tipos de resúmenes y su estructuración. También, se afirma que hay desconocimiento o duda en cuanto a qué incluir en los resúmenes, variación entre revistas con referencia a este texto, así como convencionalización en algunas áreas del conocimiento y no en otras (Sánchez Upegui, 2009). Además, en dichos textos a veces no se da suficiente información, no se guarda un debido orden ni estructuración, es frecuente la ausencia de conclusiones, y los resúmenes no estructurados, propios de artículos ensayísticos, deberían mostrar propósitos u objetivos, así como conclusiones, lo cual no siempre sucede (Diez, 2007).

Pero en síntesis, la revisión de la literatura muestra que lo que resalta en la crítica especializada en cuanto al resumen es que estos textos deberían estar mejor escritos, mejor organizados o estructurados. Que se debería pensar en un destinatario que va a procesar, utilizar y aplicar el producto de las investigaciones, por lo que tiene mucho sentido que estos textos sean lo más informativos y completos posibles (Mosteller *et al.*, 2004; Hartley, 2014, 2009) con énfasis en lo que probablemente más buscan los lectores interesados, los resultados. En consecuencia, estudiar la estructuración de los resúmenes es una tarea válida e importante. También es de destacar que el resumen ha recibido tratamiento desigual en la literatura especializada, en unos dominios se ha estudiado extensivamente y en otros, como la educación, ha recibido escasa atención en cuanto a su estructura, contenido y evolución. La gran importancia de este texto debería ser motivo para dotarlo de mayor información y fuerza persuasiva (Piqué-Noguera y Camaño-Puig, 2015), también en la educación, una disciplina de enorme significación social. Hay que añadir que no se conocen estudios que aborden resúmenes de educación para un lapso largo, de casi una generación, con énfasis en la provisión de resultados e interés por las posibles razones para el cambio o la estabilidad en los textos. Esto es muy pertinente para la educación pues la gran mayoría de las revistas latinoamericanas son editadas por y en las universidades y los artículos son escritos por sus profesores (Delgado, 2014; Palamidessi *et al.*, 2014).

Por otro lado, en lo que refiere a los cambios que sufre el uso del lenguaje a lo largo del tiempo, fundamentalmente a causa de presiones sociales, la mayoría de los estudios sobre cambio lingüístico refieren a cambios fonéticos (Álvarez, 2007). Pero estudios en perspectiva diacrónica como el evidenciado por Nazar (2011) en el ámbito de la terminología muestran también cambios en otros subsistemas de la lengua, como la fluctuación de significado de los términos científicos a lo largo del tiempo. Un ejemplo de “destermnologización” es el ocurrido con el sustantivo inglés *bandwidth*, el cual inicialmente tiene un sentido técnico en referencia a la capacidad de un canal para transmitir información. Más tarde el término se documenta utilizado de manera no especializada, como la capacidad de un individuo para hacer frente a una carga de responsabilidades, como en la expresión *I'm out of bandwidth* (no me alcanza el ancho de banda) dicha por un empleado desbordado de trabajo (Nazar, 2011). Específicamente, en el presente estudio analizamos posibles cambios temporales en la estructuración de un conjunto de resúmenes de artículos para revistas, en el nivel pragmático de la lengua, a lo largo de un período de veinte años e hipotetizar a qué probablemente se deba dicho comportamiento.

Adicionalmente, específicamente en cuanto al componente de los resultados en los textos de la investigación, Gutiérrez Rodilla (2005) ha señalado que la presentación de resultados es uno de los principales rasgos del trabajo científico. Evidencia de la importancia de que estos textos presenten dicho componente, el cual tiene como condición necesaria al método, como conjunto de procedimientos para alcanzar los resultados, es la siguiente:

MISIÓN DEL PROGRAMA DE PUBLICACIONES DEL CONSEJO DE DESARROLLO CIENTÍFICO Y HUMANÍSTICO DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA: este programa está destinado a apoyar la divulgación de los *resultados de investigación* del personal docente y de investigadores, en publicaciones especializadas, periódicas o no (Universidad Central de Venezuela; Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, 2016, *mi énfasis*).

OBJETIVO DEL PROGRAMA DE FINANCIAMIENTO DE REVISTAS CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS VENEZOLANAS: Disponer de información detallada de las características de las publicaciones periódicas científicas y tecnológicas venezolanas, contentivas de *resultados originales e inéditos* de la investigación (FONACIT, 2011, *mi énfasis*).

Los cuales son textos donde se percibe que organismos estatales promotores de la investigación declaran

la preeminencia de la presentación de resultados en los trabajos.

Otro aspecto que hay que tener en cuenta es que los resúmenes representan la evolución de los saberes hacia su especialización y, si una marcha hacia el resumen es una hacia la especialización, ello implicaría que, ante el aumento de la producción de conocimientos, se haya hecho necesaria una decantación no solamente de los saberes, sino de los textos. Por otra parte, existen comunidades donde los asuntos están aún en discusión, donde hay tentatividad, en el sentido de que hay menos procedimientos y métodos establecidos, donde los discursos son preliminares o introductorios. Dicho fenómeno puede ser un factor que dé forma y caracterice la composición u organización de algunos textos (Hyland, 2000). Con relación a esto, veamos a continuación dos ejemplos de resúmenes, los cuales podrían considerarse extremos en cuanto a su configuración, donde el primero de los cuales, con cuatro movimientos o movidas retóricas, de introducción, método, resultados y conclusiones, representa una “retórica de la ciencia” y el segundo, con solamente una movida, introductoria, a una “retórica de las humanidades o la literatura”. Veamos:

#### APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES CHILENOS

Este estudio de tipo cuasi-experimental tuvo como objetivos: (a) determinar el efecto de la metodología de trabajo cooperativo sobre el auto-concepto de alumnos adolescentes; (b) determinar si dicho efecto se constituye en un aumento del auto-concepto; y (c) conocer la percepción que sobre el trabajo cooperativo tienen profesores y alumnos que desarrollan trabajo cooperativo de manera regular. Se utilizó un diseño cuasi-experimental con grupo control y mediciones antes-después. La muestra total, seleccionada intencionalmente, fue constituida por 181 estudiantes de primer año de Educación Secundaria Técnico-Profesional, con edades comprendidas entre 14 y 18 años, de nivel socioeconómico bajo y mayoritariamente de procedencia étnica mapuche, quedando distribuida en un grupo control y un grupo experimental constituido. El criterio de selección del grupo experimental, compuesto por 90 estudiantes, era que todos sus docentes debían haber participado, durante el año previo al desarrollo del estudio, en un proceso sistemático de capacitación en el uso de metodologías de trabajo cooperativo, y que éstas fueran utilizadas como principal estrategia de organización pedagógica. El grupo control, constituido por 91 estudiantes, presentaba similares características sociodemográficas, y difería del experimental en que sus docentes no habían recibido ningún entrenamiento en el uso de trabajo cooperativo, y no registraban su uso sistemático en las planificaciones pedagógicas. Se administró la escala de auto-concepto de Tennessee en dos ocasiones, distanciadas por un lapso de 10 meses. Los resultados señalan que el trabajo cooperativo tiene efecto

sobre el auto-concepto general y, específicamente sobre el auto-concepto físico, personal, familiar y social, no así sobre el auto-concepto moral-ético. Profesores y alumnos señalan que el uso de aprendizaje cooperativo reporta beneficios para la acción pedagógica en general y para la interacción de los alumnos. Se concluye que el trabajo cooperativo permite el aprendizaje de competencias sociales y cognitivas y potencia un auto-concepto positivo en los estudiantes (*Revista de Pedagogía*, 2007, vol. 28, n. 81, p. 14, resumen n. 53).

#### TEORÍA PEDAGÓGICA: UN IMPERATIVO PARA LA PRÁCTICA REFLEXIVA

En este trabajo se presentan algunas aproximaciones que permitan responder a la pregunta ¿es la teoría pedagógica un imperativo para lograr una práctica reflexiva? En función de ello se hace una revisión del concepto de teoría, los criterios de elegibilidad de las teorías pedagógicas, funciones de las teorías y, finalmente, los obstáculos que impiden el desarrollo de las teorías pedagógicas. Se concluye que la teoría pedagógica es un imperativo para alcanzar la práctica reflexiva porque permite al docente revisar, reconstruir y analizar críticamente su acción (*Revista de Pedagogía*, 1997, vol. 18, n. 52, p. 71, resumen n. 19).

Donde el primer resumen refiere a un artículo científico propiamente y el segundo a uno más literario, un ensayo. De acuerdo con esto, el distinto carácter de género de los artículos tendrá su correlato en la estructuración de los resúmenes que acompañan a los trabajos y viceversa, ello si nos basamos en la función de representación y destilación de tales textos (Swales, 1990). De tal manera, establecer cómo se estructuran los resúmenes atendiendo a, por ejemplo, qué incluyen y qué omiten, es un propósito que puede conducirnos a la posibilidad de formular teóricamente las similitudes y las diferencias entre los textos, y a tratar de explicar a qué se deben (Eggin y Martin, 2000).

Entonces, este estudio con géneros académicos escritos tuvo como objetivos analizar la estructuración de 254 resúmenes de artículos publicados en una importante revista venezolana de educación en el período 1997-2016 así como su variación a lo largo del eje temporal. Se toma como unidad de análisis el resumen y como categorías los movimientos retóricos que se evidencien. Las preguntas de investigación son: (1) ¿cómo se estructuran los resúmenes en la muestra escogida? (2) ¿cuál es el comportamiento de dicha estructuración a lo largo de 20 años? (3) ¿cuál es el comportamiento en ella del componente de resultados? (4) ¿qué tipo de texto probablemente se ha privilegiado durante el lapso señalado? Así, los objetivos específicos del estudio son: (1) caracterizar la estructura interna de

254 resúmenes de artículos de educación; (2) analizar el comportamiento de dicha estructuración a lo largo del período 1997-2016; (3) analizar el comportamiento del componente de los resultados; y (4) establecer la posible relación entre artículos de investigación científica y ensayos publicados.

#### Método

Se trata de un estudio empírico con textos (Titscher *et al.*, 2000; Valles, 2000) que analiza géneros académicos mediante método de evaluación (Johnstone, 2000) en el nivel pragmático de la comunicación lingüística, esto es, aquel que atiende a las relaciones entre los signos y sus usuarios dentro del contexto de uso como fenómenos discursivos, comunicativos y sociales (Akmajian *et al.*, 1997). En los resúmenes se examinan relaciones entre etapas textuales con un sentido cognitivo de las divisiones en vez de únicamente lingüístico (Paltridge, 1994). El corpus consta de 254 resúmenes que cubren 48 revistas. Fueron excluidas las revistas número 54, 56, 65, 73 y 91 debido a que fueron editadas mediante procedimiento no ordinario. Se estudian estos textos pues son de una publicación muy importante, representativa de la investigación educativa venezolana (Vincentelli y Witter, 2009) y muy probablemente de la América hispana. Con más de 45 años de fundada es la más antigua del país, ha editado más de cien números, ha estado acreditada en SciELO y está en Redalyc. En ella se han publicado más de 500 artículos no solo de Venezuela sino de Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Chile, Ecuador, España, México, entre otros países. El lapso de veinte años analizado obedece a que fue a mediados de los 1990 cuando la revista comenzó a ser arbitrada. Dicho lapso es suficientemente extenso para observar cambios en el eje temporal.

Los movimientos retóricos son segmentos de texto que expresan un propósito comunicativo particular y contribuyen al logro del propósito global del género (Sabaj *et al.*, 2011). Para el análisis se tomó como marco de referencia la cuatrada de categorías de Introducción (I), Método (M), Resultados (R) y Conclusiones/Recomendaciones (C), esquema frecuentemente aceptado el cual es adecuado si se utiliza con flexibilidad (Hyland, 2000). Se usa dicho esquema no tanto para saber si se cumple o no con él; si se aplica tal modelo o ideal, sino para recoger los tipos de organización textual que existen, saber si han sufrido cambios en el tiempo e hipotetizar por qué razón probable pudieran haber ocurrido tales cambios. El análisis de los resúmenes atiende a su organización en unidades como las siguientes (los ejemplos de categorías son tomados de resúmenes diferentes):

Este estudio se enmarca en la línea de investigación del pensamiento pedagógico de docentes y estudiantes. Su propósito principal fue indagar sobre el pensamiento pedagógico de los estudiantes de los Estudios Universitarios Supervisados (EUS) de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela (UCV), para caracterizar su pensamiento pedagógico y llegar a establecer las representaciones que en torno a ese tema poseen estos futuros docentes. Los objetivos del estudio se dirigen hacia: primero, identificar las representaciones de un grupo de estudiantes de los EUS sobre aspectos pedagógicos; segundo, establecer las coincidencias o divergencias de los estudiantes en torno a las representaciones pedagógicas según las regiones donde viven y sus características personales (*Revista de Pedagogía*, 2006, vol. 27, n. 79, p. 231, resumen n. 146).

A dicha unidad, en la cual se expresa el ámbito del estudio, el propósito y los objetivos del trabajo, se le consideró un discurso atinente a la Introducción (I) y como tal se acreditó a tal estructura. Se identifica así pues allí se expresan el propósito y los objetivos de la investigación, lo que con frecuencia introduce al lector en el área a cubrir (Hyland, 2000, p. 67-72; Paltridge, 1994, p. 291).

Luego, se puede ver la siguiente unidad:

(M) Para recabar la información se emplearon técnicas de observación participante y no participante con un grupo de estudiantes cursantes de Educación Ambiental. Los análisis se efectuaron sobre la base del registro de las representaciones mentales de los estudiantes con respecto al concepto de ambiente, exteriorizadas a través de expresiones pictóricas, gráficas y escritas que elaboraron en el aula de clases, y cuyo contenido fue sometido a estrategias de triangulación. Se utilizó el método de comparación continua (Glasser y Strauss, 1967) para contrastar la información obtenida de las diferentes evaluaciones aplicadas (*Revista de Pedagogía*, 2006, vol. 27, n. 79, p. 193, resumen n. 145).

A tal unidad, en la cual se refieren los procedimientos y los participantes, se le consideró un discurso atinente a metodología y, como tal, se le acreditó a la estructura (M). La función de suministrar información acerca del diseño, los procedimientos, los datos y el enfoque son propios del movimiento del método (Hyland, 2000, p. 67; Paltridge, 1994, p. 291).

Y la tercera categoría es la siguiente:

(R) Entre los resultados más importantes del estudio destacamos que los conflictos más frecuentes en el centro se producen durante las explicaciones en el aula. Sin embargo, no es el único motivo, hay muchos otros, como son: llegar tarde a clase, las burlas al profesorado, la falta de respeto del alumnado a sus iguales, las agresiones verbales y físicas, entre otros. Normalmente estos incidentes suceden

en el aula y en menor medida en los espacios comunes del centro educativo. Los altercados más numerosos se sitúan en los niveles educativos de primero y segundo de la Educación Secundaria Obligatoria (12 a 14 años) (*Revista de Pedagogía*, 2007, vol. 28, n. 81, p. 112, resumen n. 156).

A la cual se consideró un discurso atinente a resultados y, como tal, le fue acreditado a la estructura (R), ello en razón de que en ella se realiza una expresión de los productos o logros, propia de esta función (Hyland, 2000, p. 67; Paltridge, 1994, p. 291).

Y, cuarto,

(C) Finalmente, la asignación poco efectiva en el tipo de carrera en Ciencias Básicas evidencia la necesidad de reorientar la demanda social en los estudios superiores (*Revista de Pedagogía*, 2010, vol. 31, n. 89, p. 252, resumen n. 195).

A dicho texto se le identificó como atinente a Conclusiones (C) debido a que en él se presentan interpretaciones, reflexiones e inferencias con las cuales el autor podría extender los resultados fuera y más allá del estudio en particular, lo cual es función usual de las conclusiones (Hyland, 2000, p. 67; Paltridge, 1994, p. 291).

Para la recolección de la información se localizaron los resúmenes, desde el número 49 hasta el 101 de la publicación. Fueron tomados, unos de las revistas en papel, otros de los portales web que incluyen a la publicación ([www.scielo.org.ve](http://www.scielo.org.ve); [www.redalyc.uaemex.mx](http://www.redalyc.uaemex.mx); [http://190.169.94.12/ojs/index.php/rev\\_ped\\_y](http://190.169.94.12/ojs/index.php/rev_ped_y)) los del último número directamente del editor de la publicación. Los resúmenes fueron numerados consecutivamente, se realizó una evaluación piloto con el primer volumen (19 resúmenes) y luego se leyeron todos con el fin de identificar su estructura. Luego, se imprimieron y colocaron en una carpeta. En ellos se identificó la información de acuerdo con los contenidos de las secciones de Introducción (I), Metodología (M), Resultados (R) y Conclusiones (C). Cada estructura interna se identificó así: en la Introducción (I) se dejó el texto sin marca alguna; la Metodología (M) se subrayó con resaltador en color verde; los Resultados (R) en color fucsia; y las Conclusiones (C) en amarillo. Así quedó establecido un código 'IMRC' cuyas categorías fueron incorporadas en una matriz de recolección. Este instrumento fue elaborado siguiendo planteamientos de Bolívar (1995, p. 3-5) para el análisis de textos escritos en cuanto a fijación de objetivos, elección de clases de textos y tipos de discurso, escogencia del corpus, numeración de textos y escogencia de unidades para propósitos del análisis.

A la matriz, con entradas para cuatro estructuras retóricas (I, M, R, y C), se trasladaron las categorías, en caso

de que estuvieren manifiestas. Cuando no lo estuvieron, el espacio se dejó en blanco y se le asignó la letra 'X'. Así, por ejemplo, un resumen que sólo evidenciara el movimiento de la Introducción (I) quedaría codificado como IXXX, pues las otras tres estructuras estaban vacías. Para acreditar las categorías, se mantuvo el criterio flexible de que hubiera evidencia, aunque escasa, de la estructura, sin desatender al contenido de las expresiones en su contexto. Cada matriz fue de nuevo revisada y confrontada con los resúmenes originales. Se contabilizó y promedió el número de estructuras retóricas de los resúmenes por cada año y se calculó el promedio por año de los resúmenes que expresaban resultados. Luego se reunieron los datos, produciéndose la respectiva tabla y dos gráficos en programa de computación (ver Tabla 1 y Gráficos 1 y 2).

## Resultados

En la Tabla 1 se presentan en sucesión año por año las estructuraciones de los 254 resúmenes, donde un resumen IXXX representa a uno no estructurado, por lo usual referente a artículos ensayísticos y resúmenes IMRX o IMRC, suficientemente estructurados, representan a artículos cercanos a la prosa científica.

La Tabla 1 muestra que en la primera mitad de la observación (1997-2006) los 152 resúmenes de ese lapso son mayoritariamente no estructurados o IXXX (101, o más de las dos terceras partes). En ese lapso los que presentan resultados son minoritarios (32, o una quinta parte). En la segunda mitad de la observación (2007-2016) los 102 resúmenes de ese lapso tienden a presentar resultados pues

**Tabla 1.** Estructuraciones de resúmenes (1997-2016)

**Table 1.** Abstract structure (1997-2016).

| <b>1997</b> | <b>1998</b>      | <b>1999</b> | <b>2000</b> | <b>2001</b> |
|-------------|------------------|-------------|-------------|-------------|
| IXXX (14)   | IXXX (8)         | IXXX (16)   | IXXX (9)    | IXXX (10)   |
| IMXX (4)    | IXRX (2)         | IMXX (1)    | IMRX (5)    | IMRC (2)    |
| IMRC (1)    | IMXX (1)         | XMRX (1)    | IMXC (2)    | IMRX (2)    |
|             |                  |             | IMRC (1)    |             |
|             |                  |             | IMXX (1)    |             |
| <b>2002</b> | <b>2003</b>      | <b>2004</b> | <b>2005</b> | <b>2006</b> |
| IXXX (14)   | IXXX (10)        | IXXX (5)    | IXXX (9)    | IXXX (6)    |
| IMRX (1)    | IMRX (1)         | IMRX (4)    | IMXX (2)    | IMRX (2)    |
| IMRC (1)    | IMRC (1)         | IMRC (2)    | IMXC (2)    | IMXX (2)    |
| IXRC (1)    | IXXC (1)         |             | IXRC (2)    | IMXC (2)    |
| IXXC (1)    |                  |             | IMRX (1)    | IXRC (1)    |
| XMRC (1)    |                  |             |             |             |
| <b>2007</b> | <b>2008</b>      | <b>2009</b> | <b>2010</b> | <b>2011</b> |
| IMRX (4)    | IMRC (4)         | IMRC (4)    | IMRX (6)    | IXXX (2)    |
| IXXX (3)    | IMRC (2)         | IXXX (3)    | IMRC (5)    | IMRC (2)    |
| IMRC (3)    | IXXX (2)         | IMRX (2)    | IXXX (1)    | IMRX (1)    |
| IMXC (1)    | IMXC (1)         | IMXX (1)    |             | IMXC (1)    |
| IXRC (1)    | IXRX (1)         | IMXC (1)    |             |             |
| IXRX (1)    |                  | IXRX (1)    |             |             |
|             |                  | IRXX (1)    |             |             |
| <b>2012</b> | <b>2013/2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |             |
| IXXX (4)    | IMXX (4)         | IXXX (5)    | IXXX (6)    |             |
| IMRC (3)    | IMRC (2)         | IMRC (4)    | IMRX (6)    |             |
| IMXX (1)    | IMXC (1)         | IMRX (2)    | IMRC (4)    |             |
|             |                  | IMXC (1)    | IMXX (3)    |             |
|             |                  |             | IXRC (1)    |             |
|             |                  |             | IXRX (1)    |             |

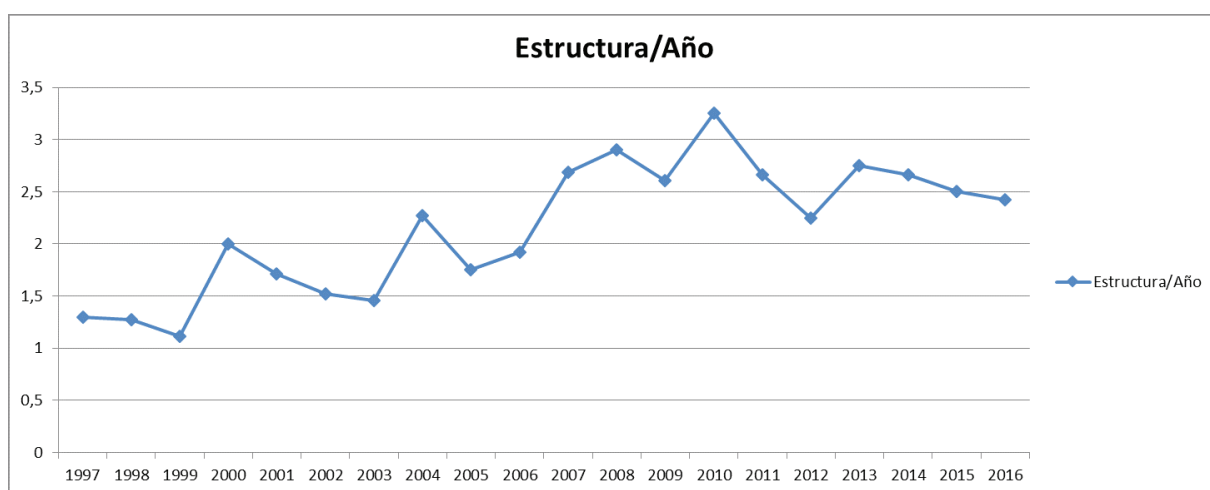
60 lo hacen (más de tres de cada cuatro). Los resúmenes no estructurados (IXXX) disminuyen notablemente (a poco más de uno de cada cuatro) en ese lapso.

En el Gráfico 1 puede verse el desarrollo diacrónico del fenómeno de la estructuración de los resúmenes a lo largo del período 1997-2016 donde para un máximo de cuatro estructuras de movimientos y un mínimo de una, los resúmenes con un promedio de dos o menos estructuras se consideran deficientes y los que presentan como mínimo tres pueden ser considerados adecuados. Solamente para el año 2010 los resúmenes promediaron las tres estructuras. En todo el resto de la observación están por debajo de ese promedio.

En el Gráfico 2 puede verse el comportamiento del componente de resultados a lo largo de la línea temporal. A partir de la segunda mitad de la observación los resúmenes, y muy probablemente sus artículos, tienden a presentar resultados con mucha mayor frecuencia hasta el año 2010 cuando nueve de cada diez lo hacen. Luego hay una caída muy abrupta y una leve recuperación hacia el final de la línea temporal.

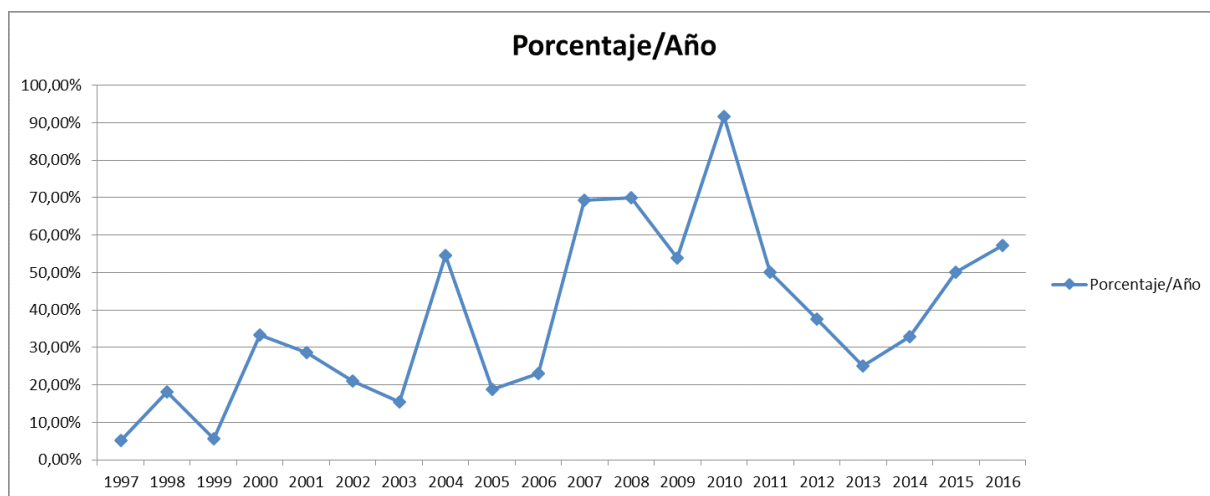
## Conclusiones y recomendaciones

Las estructuras y funciones del lenguaje pueden cambiar con el tiempo a consecuencia de diversas pre-



**Gráfico 1.** Promedio de estructuras de resúmenes por año.

**Graph 1.** Average abstract structure per year.



**Gráfico 2.** Resúmenes con resultados: promedio por año.

**Graph 2.** Abstracts with results: average per year.

siones. Se pudo conocer que en los primeros diez años de la observación más de las dos terceras partes de los resúmenes no estaban bien estructurados, por lo que es de esperar que referían a textos ensayísticos. Los que presentaban resultados eran minoritarios (una quinta parte lo hacían). En la segunda mitad del período los resúmenes tendieron a presentar resultados (más de tres de cada cuatro) y los resúmenes no estructurados disminuyeron notablemente en esta segunda parte, a poco más de uno de cada cuatro. De tal modo, los textos se acercaron a una prosa científica. Solo en un volumen de la revista (año 2010) se llegó a promediar las tres estructuras por resumen. Los resúmenes mostraron una ganancia global de una estructura (desde dos hasta tres) por unidad en un período de veinte años. La mejora en la estructuración sufre una caída abrupta entre 2011 y 2014 y muestra cierta recuperación hacia el final de la línea temporal.

No es posible establecer una relación causal, directa, lineal entre los fenómenos observados y sus causas. Pero sí se puede decir que se halló evidencia de que, tal como lo ha señalado Stagnaro (2015), la investigación en educación se muestra como una actividad social situada, con relación de mutua de determinación entre texto y contexto (quiénes, dónde, cuándo, por qué, para qué, a favor de quién). También, que hay necesidad de enseñanza de los géneros académicos a los investigadores, no solamente acerca de las tensiones entre las escuelas de pensamiento y grupos ideológicos dentro de las universidades (Palamidessi *et al.*, 2014) sino también acerca de que debemos pensar en los destinatarios de los textos. Debemos facilitar el procesamiento y la utilización de los escritos, mostrar los resultados y los procedimientos por medio de los cuales se llegó a aquellos, lo cual poco se evidenció en los textos analizados.

Vallejos y García (2006) han señalado que cuando se producen cambios en los paradigmas epistemológicos o debates entre paradigmas opuestos, se registrarán también cambios en las convenciones discursivas de los géneros específicos de las comunidades. La evidencia encontrada contradice la opinión de que en la investigación educativa venezolana la racionalidad positivista ha sido hegemónica (Bigott, 2011, p. 46). El análisis de los textos, por lo menos para el caso de esta importante revista, indica más bien todo lo contrario para el primer período de la observación, con textos más bien propios de tradiciones histórico-filosóficas (Gnutzmann y Oldenburg, 1991; Titscher *et al.*, 2000). Y para la segunda parte de la observación se evidencia más bien una amalgama de construcciones textuales que, aunque algo más cercanas a una retórica de la ciencia, sugieren pluriparadigmaticidad.

Finalmente, no se debe dejar de lado que a lo largo de veinte años se han sucedido varios Consejos Edito-

riales, con su poder para cambiar el estado de cosas en la institución social de la revista (Wodak, 2003). Ha habido cambios de autoridades y de Orientaciones para Autores, algunos con relación a directrices de organismos de financiamiento de las revistas. Lo hallado en el estudio sugiere coexistencia, dualidad de enfoques en el campo disciplinario de la educación, con las explicaciones comprensivas, proclives a la crítica social y una orientación técnica, más proclive a la resolución de problemas (Gimeno Sacristán y Pérez Gómez, 1996). Esto es, dualidad entre discursar sobre los problemas y resolverlos, no siempre con equilibrio entre reflexión y productos de investigación (Albornoz, 2006) dentro del complejo juego de sectores de poder, no solamente académico, epistémico, sino también político, ideológico, comunes en la universidad latinoamericana como instituciones en buena medida discursivas (Palamidessi *et al.*, 2014; van Dijk, 2014).

## Referencias

- AKMAJIAN, A.; DEMERS, R.; FARMER, A.; HARNISCH, R. 1997. *Linguistics. An introduction to language and communication*. Cambridge, MIT Press, 577 p.
- ALBORNOZ, O. 2006. *La universidad latinoamericana. Entre Davos y Porto Alegre*. Caracas, Los Libros de El Nacional, 351 p.
- ÁLVAREZ, A. 2007. *Textos sociolingüísticos*. Mérida, Ediciones del Vicerrectorado Académico de la Universidad de Los Andes, 207 p.
- BERKENKOTTER, C.; HUCKIN, T. 1995. *Genre knowledge in interdisciplinary communication. Language, cognition and power*. Hillsdale, Lawrence Erlbaum, 192 p.
- BIGOTT, L. 2011. Orígenes de la Revista de Pedagogía. *Revista de Pedagogía*, 32(91):37-49.
- BOLÍVAR, A. 2006. La función de la evaluación en artículos y ensayos humanísticos. In: J. FALK; J. GILLE; F. WATCHMEISTER (eds.), *Discurso, interacción e identidad. Homenaje a Lars Fant*. Stockholm, Stockholms Universiteit, p. 11-36.
- BOLÍVAR, A. 2005. Tradiciones discursivas y construcción del conocimiento en las humanidades. *Signo y Seña*, 14:67-91.
- BOLÍVAR, A. 1995. Una metodología para el análisis interaccional del texto escrito. *Boletín de Lingüística*, 9:1-18.
- DELGADO, J. 2014. Revistas científicas de universidades de Chile, Colombia y Venezuela: Actores y roles. *Education Policy Analysis Archives*, 22:1-23. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/2750/275031898056/>. Acceso el: 23/05/2016.
- DIEZ, M.B. 2007. El resumen de un artículo científico. Qué es y qué no es. *Investigación y Educación en Enfermería*, 25(1):4-17.
- EGGINS, S.; MARTIN, J. 2000. Géneros y registros del discurso. In: T. VAN DIJK (ed.), *El discurso como estructura y proceso*. Barcelona, Gedisa, p. 335-371.
- FONDO NACIONAL DE CIENCIA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN (FONACIT). 2011. Disponible em: [www.fonacit.gob.ve/programas.asp?id=17](http://www.fonacit.gob.ve/programas.asp?id=17). Acceso el: 18/11/2011.
- GIMENO SACRISTÁN, J.; PÉREZ GÓMEZ, A. 1996. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata, 448 p.
- GNUTZMANN, C.; OLDENBURG, H. 1991. Contrastive text



- linguistics in LSP-research: theoretical considerations and some preliminary findings. In: H. SCHRÖDER (ed.), *Subject-oriented texts*. Berlin, Walter de Gruyter, p. 103-137.  
<https://doi.org/10.1515/9783110858747.103>
- GUTIÉRREZ RODILLA, B. 2005. *El lenguaje de las ciencias*. Madrid, Gredos, 96 p.
- HARTLEY, J. 2014. Current findings from research on structured abstracts: an update. *Journal of the Medical Library Association*, **102**(3):146-148. <https://doi.org/10.3163/1536-5050.102.3.002>
- HARTLEY, J. 2009. Common weaknesses in traditional abstracts in the social sciences. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, **60**(10):2010-2018.  
<https://doi.org/10.1002/asi.21102>
- HYLAND, K. 2000. *Disciplinary discourses*. Singapur, Longman-Pearson, 211 p.
- JARPA, M.; SALAS, M. 2011. Representaciones sociales del género académico ensayo en la licenciatura en historia. *Boletín de Lingüística*, **23**(35-36):81-100.
- JOHNSTONE, B. 2000. *Qualitative methods in sociolinguistics*. New York, Oxford University Press, 164 p.
- MOSTELLER, F.; NAVE, B.; MIECH, E.J. 2004. Why we need a structured abstract in Education Research. *Educational Researcher*, **33**(1):29-34. <https://doi.org/10.3102/0013189X033001029>
- NAZAR, R. 2011. Estudio diacrónico de la terminología especializada utilizando métodos cuantitativos. Ejemplos de la aplicación a un corpus de artículos de Lingüística Aplicada. *Signos*, **44**(75):48-67.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-09342011000100005>
- PALAMIDESSI, M.; GOROSTIAGA, J.; SUASNÁBAR, C. 2014. El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina. *Perfiles educativos*, **36**(143):49-66. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pi=S0185-26982014000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pi=S0185-26982014000100004&lng=es&tlng=es). Acceso el: 04/10/2016.
- PALTRIDGE, B. 1994. Genre analysis and the identification of textual boundaries. *Applied Linguistics*, **15**(3):288-299.  
<https://doi.org/10.1093/applin/15.3.288>
- PIQUÉ-ANGORDANS, J.; CAMAÑO-PUIG, R.; PIQUÉ-NOGUERA, C. 2011. *Escribir y publicar en Enfermería: Del trabajo escrito universitario al artículo de investigación*. Valencia, Tirant lo Blanch Humanidades, 214 p.
- PIQUÉ-NOGUERA, C.; CAMAÑO-PUIG, R. 2015. El resumen de artículo de investigación: análisis del género en un corpus de textos de enfermería. *Signos*, **48**(87):77-94.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-09342015000100004>
- REVISTA DE PEDAGOGÍA. 1997-2016. Vol.18, n. 49 (ene.-mar., 1997) al vol. 37, n. 101 (jul.-dic., 2016). Caracas, Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación.
- SABAJ, O.; TORO, P.; FUENTES, M. 2011. Construcción de un modelo de movidas retóricas para el análisis de artículos de investigación en español. *Onomázein*, **24**(2):245-271. Disponible en: [http://www.onomazein.net/Articulos/24/11\\_Sabaj.pdf](http://www.onomazein.net/Articulos/24/11_Sabaj.pdf). Acceso el: 11/03/2016.
- SÁNCHEZ UPEGUI, A. 2009. Los resúmenes para artículos de investigación. *Revista Virtual de la Universidad Católica del Norte*, **26**:1-9.
- STAGNARO, D. 2015. Configuraciones retórico-lingüísticas del resumen en artículos científicos en economía: Contrastes en el interior de la disciplina. *Signos*, **48**(89):425-444.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-09342015000300007>
- SWALES, J. 1990. *Genre analysis*. Melbourne, Cambridge University Press, 274 p.
- SWALES, J. 2004. *Research genres. Explorations and Applications*. New York, Cambridge University Press, 314 p.  
<https://doi.org/10.1017/CBO9781139524827>
- TITSCHER, S.; MEYER, M.; WODAK, R.; VETTER, E. 2000. *Methods of text and discourse analysis*. London, Sage, 278 p.
- UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. CONSEJO DE DESARROLLO CIENTÍFICO Y HUMANÍSTICO. 2016. Disponible en: <http://cdch-ucv.net/programa-de-publicaciones/acerca-del-programa>. Acceso el: 19/07/2016.
- VALLEJOS, P.; GARCÍA, M. 2006. Lo epistemológico en lo retórico: una mirada al discurso de las ciencias de la educación desde la lingüística sistémico-funcional. In: Congreso de LSF, 33, São Paulo, 2006. *Actas...* PUC-SP, São Paulo, p. 471-488.
- VALLES, M. 2000. *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid, Síntesis, 430 p.
- VAN DIJK, T.A. 2014. *Discourse and Knowledge: A sociocognitive approach*. Cambridge, Cambridge University Press, 407 p.  
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107775404>
- VINCENNELLI, H.; WITTER, G. 2009. Producción científica: Revista de Pedagogía de la Universidad Central de Venezuela (1971-2005). *Revista de Pedagogía*, **30**(86):161-188.
- WODAK, R. 2003. De qué trata el análisis crítico del discurso (ACD). Resumen de su historia, sus conceptos fundamentales y su desarrollo. In: R. WODAK; M. MEYER (eds.), *Métodos de análisis crítico del discurso*. Barcelona, Gedisa, p. 17-34.

Submetido: 01/02/2017

Aceito: 16/05/2017